

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 103»
(БОУ г. Омска «СОШ № 103»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «СОШ № 103»
(протокол от 26.03.2024 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «СОШ № 103»
_____ Н.В. Воронцова
«27» марта 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»
за 2024 год

Содержание

I. Аналитическая часть.

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организацией
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Статистическая часть результаты анализа показателей деятельности

Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- реализацией направлений Программы развития БОУ г. Омска «СОШ № 103» на 2024-2029 годы;
- реализацией направлений федеральной программы воспитания БОУ г. Омска «СОШ № 103» на 2024-2025 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного БОУ г. Омска «СОШ № 103» Центрального района города Омска по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчёт по результатам самообследования согласован педагогическим советом БОУ г. Омска «СОШ № 103» и утвержден директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»
Руководитель	Наталья Валерьевна Воронцова
Адрес организации	644094, г. Омск, микрорайон Загородный, д.13
Телефон, факс	(3812)794-036, (3812)794-142
Адрес электронной почты	school103@bou.omskportal.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1987 год
Лицензия	25-п 17января 2012, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	82-п 14 октября 2016 - 11 июня 2025
--	--

БОУ г. Омска «СОШ № 103» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Омска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов — рядом со Школой, 5 процентов — в микрорайоне Первокирпичный, 21 Амурская.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №103» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и другие — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и другие — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры, заместитель директора и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

– организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Дополнительное образование ведется сторонними организациями на базе школы по программам физкультурно-спортивной направленности. Выбор осуществлен на основании запроса родителей.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство» Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями – совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность» Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование» Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 30-ти различных кружков и секций.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения» Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД, ДЮП, Орлята России.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями города Омска.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует служба сопровождения в составе социального педагога, психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута.

Специалистами психолого-педагогической службы сопровождения были своевременно выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, изучены эмоциональные структуры классов, уровень групповой сплоченности; составлены рекомендации для классных руководителей и учителей – предметников по работе с классами. Проводились занятия, направленные на формирование знаний и умений разрешения конфликтных ситуаций, выстраивания позитивных межличностных отношений, развитие эмоционального интеллекта.

На конец 2023/24 и начало 2024-25 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания Школы.

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители **проводили воспитательные мероприятия в соответствии с Указами Президента Российской Федерации В.В.**

Путина: в 1 полугодии - "Год педагога и наставника в России", во 2 полугодии - "Год Семьи".

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители проводили мероприятия с обучающимися в соответствии с календарным планом важных и знаменательных дат.

В течение 2023-2024уч.г. **классные руководители также вели активную работу с родителями учащихся**, вовремя сообщая им обо всех проводимых мероприятиях района и города. Родители обучающихся смогли также повысить свою компетентность в вопросах воспитания детей, посещая самые разнообразные Всероссийские, городские и районные семинары и вебинары.

Классные руководители в течение 2023-2024 уч. г. и 1 полугодия 2024-2025 уч.г. проходили курсы повышения квалификации:

- Академия Минпросвещения России «Школа современного классного руководителя» предлагала пройти обучение по новой программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Обучение педагогов на платформе «Цифровая экосистема ДПО». Программа разработана Академией Минпросвещения России совместно со специалистами Института воспитания РАО и Института стратегии развития образования РАО.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности,

индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья; с этого года многие учащиеся школы активно вовлечены в работу Всероссийского общественного объединения "Движение первых", ЮИД, волонтерского движения и др.

Проводились в течение года индивидуальные консультации классных руководителей (особенно малоопытных).

Вывод: Самообследованием установлено, что в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, обучение и воспитание осуществляет в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организацией

Особенности управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава БОУ г. Омска «СОШ № 103» с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения,
- педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://sh103-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте <https://vk.com/school103omsk> Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, заместитель директора, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет учреждения и общешкольный родительский комитет

Деятельность данных органов самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений. <p>Педагогический совет Учреждения принимает решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о переводе учащихся в следующий класс; - об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - о формах промежуточной аттестации на учебный год; - о допуске учащихся к итоговой аттестации при завершении обучения на уровнях основного общего образования, среднего общего образования; - о выдаче документа об образовании; - об отчислении учащихся по инициативе Учреждения, в случае применения к учащемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) учащихся, заслушивает информацию администрации

	<p>Школы;</p> <p>об итогах образовательного процесса за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) учащихся в управлении Школой, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Школы; - принимает участие в организации общешкольных мероприятий; - информирует родителей (законных представителей) учащихся Школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; - организует встречи с представителями внешкольных организаций с целью педагогического, социально-психологического, медицинского просвещения родителей, получения сведений информационно-разъяснительного характера.
<p>Совет учащихся учреждения</p>	<p>принимает участие в разработке годового плана работы Школы;</p> <p>организует взаимодействия классных коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложение по совершенствованию деятельности Школы, разработке и совершенствованию локальных нормативных актов Школы; - создает инициативные группы учащихся для проведения различных мероприятий; - содействует выявлению творческого потенциала учащихся; - организует проведение общешкольных коллективных творческих мероприятий; - изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих мероприятий; - организует изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни; - выражает мнение по вопросу принятия Школой порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- заседания методических ассоциаций учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- оперативные совещания.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических ассоциации:

- гуманитарных наук;
- естественно-научных наук;
- педагогов начальной школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством образования.

Планируется дальнейшее целенаправленное развитие демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы НОО»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарному учебному графику;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» в 2023/24 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году обучающиеся 11-х классов продолжили обучение по двум индивидуальным маршрутам (социально-экономический, физико-математический) в рамках универсального профиля. В 2024/2025 году 10 класс начал обучение по социально-экономическому профилю с углубленным изучением математики обществознания. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году 11 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году 10 класс
Социально-экономический	Математика, обществознание	5	16
Физико-математический	Математика, физика, информатика	10	-

О качестве внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации учащихся БОУ г. Омска «СОШ № 103», рабочей программой воспитания, Уставом учреждения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, соревнования, исследования, мини-проекты, интеллектуальные игры, презентации, выставки творческих работ, конкурсы, акции. Занятия курсов внеурочной

деятельности проводятся учителями школы и педагогами дополнительного образования (музыкальная школа, клубы и т.д).

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности 40 минут, начало занятий внеурочной деятельности начинается через 45 минут после окончания основных занятий учащихся для 1 смены и заканчивается за 45 мин до начала 2 смены.

Координатором внеурочной деятельности является классный руководитель.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительное образование

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–24 годы

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1. Обучалось всего начало/конец года	364/363	/370	376/379	379
1.1. уровень начального общего образования	164/160	/160	159/163	153
1.2. уровень основного общего образования	174/173	/187	189/187	198
1.3. уровень среднего общего образования	26/30	/24	28/29	28
2.Отсев всего	8		4	
2.1. уровень начального общего образования	5		2	-
2.2. уровень основного общего образования	3		2	-
2.3. уровень среднего общего образования	0		0	-
3.Не получили аттестат	8	7	8	-
3.1.Об основном общем образовании	7	6	8	-
3.2.О среднем общем образовании	1 Данилина А.	0	0	-
4.Оставлены на повторный курс обучения	8			-

4.1.В начальной школе	0	0	0	-
4.2.В основной школе	7	6	0	-
5. Закончили с аттестатом особого образца:	3	0	0	-
5.1 уровень основного общего образования 5-9 кл.	0	0	0	-
5.2 уровень среднего общего образования 10-11 кл.	3	0	0	-
6. Переведены условно с академической задолженностью	1 Вахонин Д.	1 Прудников Г (родной русский, немецкий яз)	0	0
7.Окончили школу на «отлично»	39 (9,09%)	39(9,29%)	45 (9,7%)	43(11%)
7.1 уровень начального общего образования	28 (17,2%)	23(14,64%)	26 (13,95%)	24(15,38%)
7.2. уровень основного общего образования	9 (4,98%)	14(7,36%)	17 (8,49%)	16(7,98%)
7.3. уровень среднего общего образования	2 (5,6%)	2(5,88%)	2 (6,66%)	3(10%)
8 Окончили школу на «4» и «5»	161(44,97%)	165(47,87%)	162 (46,1%)	159(42%)
8.1. уровень начального общего образования 1-4 кл.	73(44,19%)	70(44,79%)	69 (36,91%)	70 (45,2%)
8.2. уровень основного общего образования 5-9 кл.	72(40,96%)	81(40,85%)	75 (39,25%)	74(37,74%)
8.3. уровень среднего общего образования 10-11 кл.	16(49,76%)	14(57,98%)	18 (62,14%)	15(53,6%)
Итого качество 1-11класс	61,16%	61,82%	162 (46,1%)	202(53,4%)

Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что общее количество учащихся по школе примерно на одном уровне.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В БОУ г. Омска «СОШ № 103» велась систематическая профилактика пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Работа велась согласно Плану работы социального педагога по профилактике скрытого отсева, который включает в себя следующие основные мероприятия:

регулярное выяснение причин отсутствия детей в школе;

контроль посещаемости уроков учащимися, стоящими на ВШК;
 контроль успеваемости учащихся, стоящих на ВШК;
 проведение Советов профилактики по вопросам успеваемости и посещаемости;
 проведение консультаций для детей, родителей и учителей по психолого-социальным вопросам;

вовлечение учащихся в досуговую деятельность в школе.

В 2024 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной язык, русский» во 5-6,8-9 классах, «Родная литература: русская» в 5-6, 8-9 классах, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты успеваемости в школе за 1 полугодие 2024-2025 учебный год

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО
1 А	19										
1 Б	17										
1 Параллель	36										
2 А	18	4	22,22		9	50	5	27,78			
2 Б	18	3	16,67		13	72,22	1	5,56	1	5,56	Шульгина К.
2 Параллель	36	7	19,44		22	61,11	6	16,67	1	2,78	
3 А	22	6	27,27		14	63,64	2	9,09			
3 Б	20	4	20		12	60	4	20			
3 Параллель	42	10	23,64		26	61,82	6	14,34			
4 А	19	5	26,32		10	50,63	4	21,05			
4 Б	19	2	10,53		12	63,16	5	26,32			
4 Параллель	38	7	15,38		22	57,9	9	23,68			
НОО	152	24	15,38		70	45,21	21	13,72	1	0,7	
5 А	21	3			8	38,1	10	47,62	0	0	
5 Б	19	3			11	57,89	5	2,32	0	0	

5 Парал лель	40	6	15,0 4		19	48	15	36,9 7	0	0	
6 А	18	3	16,6 7		9	50	6	33,3 4	0	0	
6 Б					4	23,5 3	12	70,5 9	0	0	
6 Парал лель	35	4	11,2 8		13	36,7 6	18	51,9 6	0	0	
7 А	22	0	4,55		10	45,4 6	11	50	1	4,55	
7 Б	22	1	2,28		7	31,8 2	14	63,6 4	0	0	
7 Парал лель	44	1			17	38,6 4	25	56,8 2	1	2,28	
8 А	17	1	5,88		6	35,2 9	10	58,8 2	0	0	
8 Б	16	0	0		7	43,7 5	8	50	1	6,2 5	
8 Парал лель	33	1	2,94		13	39,5 2	18	54,4 1	1	3,12	
9 А	22	0	0		4	18,1 8	16	72,7 3	2	9,09	
9 Б	24	4	16,6 7		8	33,3 3	10	41,6 7	2	8,33	
9 Парал лель	46	4	8,34		12	25,7 6	26	57,2	4	8,71	
ООО	198	16	7,98		74	37,7 4	102	51,4 7	6	2,82	
1-9 класс	350	16	11,6 8		144	41,4 8	123	32,6	7	1,76	
10	15	3	20	.	8	53,3 4	4	26,6 7	0	0	
11	13	0	0		7	53,8 5	6	46,1 5	0	0	
СОО	28	3	10		15	53,6	10	36,4 1	0	0	

Самый высокий процент качества 90,91% в 3 «б» классе, классный руководитель Ташмуратова Н.Г.

Анализируя результаты учебной деятельности за 1 полугодие 2024-2025 учебного года следует, что качество знаний в основной школе 45 %, что ниже среднего значения качества знаний в 1-11 классах (53,4%);

- самое высокое качество знаний в 6 а классе –66,67 %;
- ниже среднего значения качества знаний по основной школе (45%) в 7б (36,36%), 8а (41,18%), 8б (43,75%), 9а (18,18%).
- в средней школе качество знаний 66,67%, выше среднего значения качества знаний по школе 53,4%.

Есть потенциал для повышения количества отличников, т.к. 17 обучающихся окончили 1 полугодие 2024-2025 года с одной «4».

Условия обучения лиц с ОВЗ

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагог-психолог, логопед и социальный педагог.

Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

Выводы:

1. В конце первого полугодия 2024-2025 г по школе прослеживается положительная динамика по сравнению с первой четвертью.

Рекомендации: классным руководителям и учителям предметникам обратить внимание на обучающихся, окончивших 2 четверть 2024-2025 уч.г. с одной «4» и «3».

Результаты ГИА

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников		
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/инвалиды	0/1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	30	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат в основные сроки		
Количество обучающихся, получивших аттестат в резервные сроки (сентябрь)		
Не получили аттестат	6	0

Анализ итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдали	Оценка			
			5	4	3	2
<i>русский язык</i>	33	32	4 уч.	8	19	1
<i>математика</i>	38	35	2 уч	15	8	3
<i>география</i>	9	9	3	2	4	0
<i>биология</i>	11	10	1	2	6	1
<i>физика</i>	3	3	0	0	3	0
Обществознание	19	15	1	3	11	4
информатика	28	26	0	7	14	2
<i>химия</i>	1	1	0	1	0	0

Итоги ГИА-9 за последние два года (средний балл)

Год	русский язык	математика
2023	3	3
2024	3	3

Анализ итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11- х классов проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ было допущено 15 выпускников (100%).

индивидуальный маршрут	профильные предметы	Выбор ГИА
социально-экономический	математика, история, экономика, право,	история-5 обществознание-5
физико-математический	математика, физика, информатика	математика проф-9 физика- 7

Результаты ЕГЭ в 2024 учебном году

Предмет	Подали заявления	Сдавали	Сдали уч-ся (в %)	Мин балл	Макс балл	Средний балл по школе
<i>русский язык 24 б.</i>	15	15	100%	36 б	67 б	54 б.
<i>математика (профильный) 27 б.</i>	9	8	89%	22 б	64 б	42 б
<i>математика (база)</i>	6	6	100%	12б.- «4»	20б - «5»	14 б
<i>Обществознание 42 б.</i>	5	4	80%	22б	60 б	48 б
<i>История 32 б.</i>	5	4	80%	8 б	60 б	43 б
<i>Биология 36 б.</i>	1	1	100%	60 б.		60б
<i>Физика 36 б.</i>	7	7	100%	36б	59 б	53 б
<i>Информатика 40 б</i>	2	1	50%	14б	48 б.	31 б
<i>Химия 36 б</i>	1	1	100%	46 б		46б

Самым востребованным предметам является обществознание, физика.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 2 предметов.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	1	3	0	0

В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства учащихся прошла успешно.

ВЫВОДЫ: результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году по итогам освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования считать удовлетворительными. Отметить удовлетворительный уровень подготовки к экзамену по русскому языку.

Реализация программы «Одаренные дети»

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя. Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали предметно-методические комиссии.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах –это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Сводная информация об участии обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» город Омск муниципального района в ШЭ ВсОШ 2024/2025 учебного года

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	378
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	263
1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ	95
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек*),	18
что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	10%
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	0
2.2. Предметы:	Английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика

3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

2. Общее количество участников в школьном этапе Олимпиады составляет – 95 (в 23-24 г - 60 чел).

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	из них:			Всего победителей и призеров	Эффективность участия, %
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призеров	победителей		
Английский язык		2		2					4	4			0	0%
Астрономия						6			6	3	2	1	3	50%
Биология		3	1	2	1				7	3	3	1	4	67%
География				1	1				2	1	1		1	50%
История		6		3		1			10	5	2	3	5	50%
Литература		7	6	3		2			18	12	3	3	6	33%
Математика	2	10	3	1		3			19	15	3	0	3	16%
Обществознание					4	4	2		10	6	3	1	4	40%
Право														
Русский язык	2	1	2	5	4	2			16	5	9	2	11	68%
Труд (технология)						2			2	2			2	0%
Физика							1		1	1			0	0%
Всего	4	29	12	7	0	0	3	0	95	57	26	11	28	31%

Из таблицы можно сделать вывод, что самыми популярными предметами на школьном этапе олимпиады являются:

Обществознание -10 участников, прошлом году -11 участников,
русский язык – 16 участников, прошлом году -9 уч.
математика – 19 участников, прошлом году – 12 уч.

Статистические данные участия на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние пять лет

Год	Число предметов	Число участников	Число победителей	Число призеров
-----	-----------------	------------------	-------------------	----------------

		всего	в % от кол-ва обучающихся	всего	в % от кол-ва обучающихся по школе	всего	в % от кол-ва обучающихся по школе
2019	12	274	74%	23	6,2%	66	17,8%
2020	16	233	85%	20	8,5%	61	26,1%
2022	12	80	32%	4	1,6%	14	5,6%
2023	10	60	18%	2	3%	11	18,3%
2024	12	95	36%	11	4%	26	9,8%

Рекомендовано учителям-предметникам:

–обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

По-прежнему большое внимание в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году уделялось организации интеллектуально – творческой деятельности. Наши обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах разного уровня - от муниципального до международного.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Для организации образовательного процесса в БОУ г. Омска «СОШ №103» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно - распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам СП 2.4.3648-20

- в 1-х классах (21 час, с учётом 3-го часа физической культуры)
- во 2-4-х классах (23 часа, с учётом 3-го часа физической культуры)
- в 5-11-х классах (от 27 до 32 часов в зависимости от класса).

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10
Зимние	29.12.2024 – 08.01.2025	11
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	9

1.5. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	32	15	0	17	19	10	9	0	0
2023	23	12	0	11	7	2	5	0	0
2024	32	15	0	17	15	10	5	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе. Для обучающихся 10 класса 2024-2025 уч.год был предложен социально-экономический профиль обучения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 – 2024 учебном году в школе работали 24 педагогических работника: администрация – 2 человека, учителя – 19 человек, другие педагогические работники – 3 человека (1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог).

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (4,16%)
– первой		12 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (12,5%)
– больше 30 лет		7 (29,16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (16,6%)
– от 55 лет		8 (33,2%)
Численность (удельный вес) педагогических работников за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,8%)

В 2024 году аттестацию на первую квалификационную категорию аттестовались 8 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

100% педагогов прошли повышение квалификации в 2024 году в объеме от 16 до 72 часов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую

подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10928 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6605 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	6605	6605
Художественная	4323	1420

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14-21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8 Оценка материально-технической базы

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью и оборудованием:

- учебными кабинетами;
- мастерской для мальчиков;
- кабинетом обслуживающего труда для девочек;

- кабинетом информатики;
- библиотекой с читальным залом, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивным залом;
- столовой;
- медицинской и процедурным кабинетами;
- кабинетом социального педагога;
- кабинетом педагога-психолога;
- кабинетом логопеда;
- гардеробом, санузлами.

В работе используется мобильный компьютерный класс.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Так, имеется демонстрационный материал по механике, молекулярной физике, электричеству; приборы для проведения лабораторных работ, измерительные приборы, комплект электронных пособий по физике и химии; имеется также комплект таблиц по неорганической химии и химическим производствам, коллекции по неорганической химии, комплект моделей кристаллических решёток и атомов, комплект приборов и аппаратов для проведения демонстрационных опытов, наборы реактивов для проведения практических работ, набор посуды и лабораторных принадлежностей, комплект электронных пособий; имеется биологическая лаборатория.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради на печатной основе. Компоненты на CD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия..

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов:

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренировки для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей.

Для начальной школы разработана система мероприятий, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся.

Уроки физкультуры проходят 3 раза в неделю в 1-3 классах, осенью и весной на стадионе школы.

В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. В соответствии с договором контроль за пропускным режимом в школу и состоянием объекта осуществляет ЧОП «Алмаз».

С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков..

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию

внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	379
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (18,18%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (18,18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169(46,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,25%)
– федерального уровня		12 (16,8%)
– международного уровня		4(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (4,16%)
– первой		12 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (12,5%)
– больше 30 лет		7 (29,16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (16,6%)
– от 55 лет		8 (33,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,041
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	379 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке (со слабоуспевающими);
- недостаточная оснащенность библиотеки (необходимо обновление библиотеки программной литературой, педагогической литературой - программы, литература по новым педагогическим технологиям, ФГОС, литература по внеурочной деятельности, комплектование библиотеки литературой современных авторов для подростков, выделение средств для подписки на периодические издания).

Заключение

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности