


Принято

Утверждаю

На заседании общешкольного родительского
комитета БОУ города Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 103»
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Директор БОУ города Омска
«СОШ № 103»

 Н.В. Воронцова
«27» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №103»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Основными образовательными программами БОУ г. Омска «СОШ № 103», Уставом и локальными нормативными актами БОУ г. Омска «СОШ № 103».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» (далее – Школа), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Школе.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и динамику изменений результатов, эффективности образовательной деятельности с учетом запросов участников

образовательных отношений и условий ее реализации.

2. Основные цели, задачи внутренней оценки качества образования

2.1. Основными целям ВСОКО является:

1. Создание к 2024 году единой системы диагностики и контроля состояния образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», обеспечивающей эффективное оценивание качества образования, уровня индивидуальных образовательных достижений и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. Проведение процедур диагностики и мониторинга для получения объективной информации о состоянии качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
3. Разработка комплекса организационных мер и решений по результатам проведенного анализа для повышения эффективности деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;
3. Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
5. Повышение компетентности учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования: непрерывное профессиональное развитие педагогов в 2021 году не менее 30% учителей, в 2022 году – не менее 35% учителей, в 2023 году – не менее 35 % учителей;

2.2. Задачами ВСОКО являются:

1. Повысить образовательные результаты обучающихся 5-х – 11 классов;
2. Внедрить приемы, направленные на ликвидацию затруднений обучающихся 5-х – 8-х классов по смысловому чтению.
3. Разработать и внедрить коррекционные ИОМ для обучающихся 2-х – 4-х классов с привлечением специалистов социально – психологической службы.
4. Определить степень соответствия рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО, СОО требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

3. Содержание системы внутренней оценки качества образования

3.1. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Школе, а также предоставление информации о качестве образования при процедуре внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора

результатов ВСОКО, предоставляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Мониторинг качества образования осуществляется по трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

3.3. ВСОКО осуществляется по установленным показателям (Приложение 1).

3.4. Для осуществления ВСОКО используется группа оценочных процедур:

- стартовая диагностика;
- комплексные диагностические работы;
- контрольные работы, контрольно- методические срезы;

- всероссийские проверочные работы;
- региональные диагностические работы;
- государственная итоговая аттестация;
- национальные исследования;
- исследование профессиональных компетенций учителей.

В качестве методов сбора информации для целей мониторинговых исследований определены:

- педагогическое наблюдение;
- экспертиза КИМов;
- посещение уроков;
- собеседование;
- экспертиза рабочих программ по предметам;
- экспертиза рабочих программ по внеурочной деятельности;
- самоанализ ИППР на основе экспертного листа;
- анализ курсов ВУД на основе экспертного листа;
- административный контроль;
- совокупность форм статистической отчетности;
- таблицы для сбора результатов;
- социологические методы сбора информации;
- формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц;
- экспертные листы;
- изучение аналитических справок, содержащих количественный и качественный анализ результатов по предмету;
- обработка полученных количественно – качественных показателей информации.

3.6. Порядок проведения ВСОКО устанавливается регламентом проведения мониторинга качества образования (оценка результатов, условий и процессов).

3.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие аналитические справки и адресные рекомендации.

IV. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организацию ВСОКО и интерпретацию полученных данных осуществляют: Совет ОО, администрация образовательной организации, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ,

осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных организациях.

4.2. Администрация ОО:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам внутренней оценки качества образования (отчет о результатах самообследования образовательной организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» по вопросам обеспечения качества образовательных результатов и воспитания подрастающего поколения, по вопросам обеспечения качества условий организации образовательной деятельности, в т.ч. отчеты о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

4.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных (полугодовых) и итоговых оценок;
- намечают пути повышения уровня обученности обучающихся;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- своевременно предоставляют информацию по мониторинговым процедурам внутренней оценки качества образования.

4.8. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законным представителям);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

4.9. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.