

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Средняя общеобразовательная школа №103»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
«01» июля 2024 года
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 103»

Н.В. Воронцова
Приказ № 91 «02» июля 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
(разработана на основе
федеральной программы воспитания)
(уровень НОО)
на 2024-2025 годы

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа воспитания) послужила основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

По приказу городского отдела народного образования школе – новостройке, открывшейся 1 сентября 1987 года в поселке «Загородный» Центрального района г. Омска, присвоен № 103. Школа сдана в эксплуатацию на основании решения городского Совета народных депутатов от 28.09.1987 № 424.

С 1 сентября 1987 по декабрь 1991 года школа именуется «Средняя общеобразовательная школа № 103» и является подведомственным учреждением отделу народного образования исполнительного комитета Центрального районного Совета народных депутатов.

С декабря 1991 года принадлежит отделу образования администрации Центрального района г. Омска.

Согласно приказа управления образования администрации г. Омска от 10 марта 1995 № 28 в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации «Об образовании» на базе средней школы № 103 Центрального района г. Омска создано муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103».

В соответствии с утвержденным постановлением главы городского самоуправления от 09.08.1999г. № 280-П учредителем Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103» является управление образования администрации г. Омска.

В декабре 2000 года Главным управлением образования Администрации Омской области выдана лицензия Г № 779670 под регистрационным номером 222 от 20 декабря 2000 года, разрешающая осуществление образовательной деятельности до 20 декабря 2005 года.

Деятельность учреждения регулируется Уставом Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103» управления образования г. Омска, приказ № 35 от 03 апреля 1995 года, утвержденным председателем комитета по управлению имуществом г. Омска от 03.04.95. Редакция № 2 Устава Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103», утверждено приказом начальника управления образования администрации недвижимости администрации г.Омска.

Затем произошло переименование — бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 30 мая 2023 года составляет 370 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение обучающихся.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В школе уделяется внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 70 посадочных мест. Работает буфет.

С целью повышения мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради на печатной основе. Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский и процедурные кабинеты.

В 2022 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103 (далее – школа) – это отдалённая городская школа. Она является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона Загородный. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Много педагогов школы родились в микрорайоне Загородный, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

По социальному статусу семьи разные: полные, многодетные, малообеспеченные, неполные, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности отдалённой городской школы.

В течение всех лет работы школа принимала и принимает участие в районных, муниципальных и региональных мероприятиях. В процессе воспитания сотрудничаем с КДЦ «Импульс», СДЮСШОР № 33, КТОС «Загородный», МБДОУ № 379.

В школе функционирует отряды юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения, РДДМ «Движение первых».

В нашей школе проводятся ежегодные традиционные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящения в 1-классники и 5-тикалассники, новогодние представления, «Смотр песни и строя», 8 марта, «День матери», мероприятия ко Дню Победы.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*

- *ориентация на формирование, создание и активизацию* ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Инвариантными модулями здесь являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство» и «Профорентация». Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| Учебные курсы | Класс | Содержание |
|----------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура. Модуль «Киокусенкай» | 1-4 5-9 | направлено на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. |
| «Досуговая деятельность» | 1-4,5- 9,10-11 | направлено на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления |
| «Разговоры о важном» | 1-4, 5-9, 10-11 | развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе |
| «Россия - моя история» | 10-11 | |
| «Полезные привычки» | 1-4 | направлено на формирование социальной компетентности и учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| Профориентация (в т. числе предпринимательство) | | формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне |
| «Знакомство с миром профессий» | 1-4, | |
| «Россия - мои горизонты» «Билет в будущее» | 5-9, 10-11 6-11 | |
| «Хореография» | 1-4 | раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное |
| «Город мастеров» | 1-4 | |
| «В мире науки» | 1-4, 5-9, 10-11 | направленно на создание условий для формирования интеллектуальной активности обучающихся, развития познавательных и творческих способностей, обучения решению различных задач творческого и поискового характера, участие в интеллектуальных марафонах |
| «Мой друг - иностранный язык» | 2-4 | |
| «За страницами учебника математики» | 5-9 | |
| «Подготовка к ОГЭ /ЕГЭ в поддержку предмета» | 9,11 | |
| «Функциональная грамотность» (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая) | 1-4, 5-9, 10-11 | развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы |

Модуль «Классное руководство»

–Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности («Разговор о важном», классные часы по этике и этикету и др.);

-- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения («Бумажная перезагрузка» - акция по сбору макулатуры);

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в День Знаний, осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103».; обществе:

– День знаний;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Спасибо тебе, АЗБУКА!» ;

- «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проводимые совместно с КДЦ «Импульс», КТОС «Загородный» для жителей микрорайона Загородный спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья», представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих), (всероссийская акция «Кросс нации», «Я буду чемпионом!» - соревнования команд д/с 379 и первоклассников);
- проводимые для жителей микрорайона Загородный и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона (День пожилого человека, День отца, День матери, День вывода войск из Афганистана);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Вахта памяти»;
- проект «Чистый город» (очистка и облагораживание пришкольной территории путем проведения средников и субботников);
- «Раскрой свое сердце» - акция добрых дел;
- «Бумажная перезагрузка» - акция по сбору макулатуры;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам:
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов), неделя науки и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсии в Омскую крепость, в музейно-выставочный комплекс «Россия-моя история», музей воинской славы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Омской области, города Омска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Омской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Омской области, города Омска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города, области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Омской области, города Омска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России в помещениях школы; памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Сладкая ярмарка, День Победы, Последний звонок и пр.);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями

по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий обучающихся (Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, прощание с азбукой, Последний звонок и пр.), праздников (День знаний, День учителя, Новый год, Международный женский день) церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совет школы;

– тематические родительские собрания в классах («Итоговое сочинение как допуск к ГИА-11», "Это должен знать каждый сдающий ЕГЭ (ОГЭ)", «Я выбираю»), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания («Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности», «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка. Стиль семейного воспитания, психологический климат семьи»);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, социального педагога, служителей традиционных российских религий (выбор модуля ОРКСЭ), обмениваться опытом («Азбука семьи: быть родителем трудно, но здорово»);

– родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися (выборы президента школы

(представление плана работы, дебаты, голосование));

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» (отчет о проделанной работе (фотоотчет, презентация)).

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом:

| Вид | Форма | Содержание |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На уровне школы | Президент школы (путем открытых выборов из учащихся 9-10 классов), Совет старшеклассников (министров), совет старост классов (мэров), школьная служба примирения | учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе |
| На уровне классов | Актив класса (департаменты - в среднем и старшем звене) | призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. |
| На индивидуальном уровне | Классное поручение | через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (всероссийская акция «Кросс нации», «Лыжня России», «ВелоОмск»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение (акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти»).

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1. Омская областная молодёжная общественная организация «Методический центр немцев Омской области»: кружки - «История российских немцев», «Сказка выходного дня».
2. КДЦ «Импульс» проведение совместных мероприятий, праздников для начальной школы, кружки;
3. МОУ ДОД ЦТТ «Мечта» - организация досуговой деятельности учащихся;
4. СДЮСШОР № 33, ООО «Омская областная федерация стилевого каратэ" проводят совместную физкультурно-оздоровительную, воспитательную деятельность с учащимися;
5. КТОС «Загородный»
6. Областной профориентационный центр- профпробы, беседы, тренинги.
7. ГИБДД ЦАО г. Омска – беседы, лекции.
8. КДН ЦАО г. Омска, ОДН ОП №11 УВД России по городу Омску – правовое воспитание.
9. БУЗОО «ДГБ № 4» Омск (здоровьесберегающее воспитание, профилактические осмотры)

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1 раз в неделю, четверг 1-4,5-9,10-11 классы);

–профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»);

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Основным детским общественным объединением на базе школы является: первичное отделение РДШ «Движение первых», которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства,

которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред.от 20.12 2017) « Об общественных объединениях (ст. 5).

Российское движение детей и молодежи "Движение первых" (РДДМ "Движение первых") — общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ.

В цели РДДМ "Движение первых" входит:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

Работа ведется по направлениям:

- 1) образование и знания «Учись и познавай».
- 2) Наука и технологии «Дерзай и открывай».
- 3) Труд, профессия и свое дело «Найди призвание».
- 4) Культура и искусство «Создавай и вдохновляй».
- 5) Волонтерство и добровольчество «Благо твори».
- 6) Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству».
- 7) Спорт «Достигай и побеждай».
- 8) Здоровый образ жизни Будь здоров».
- 9) Медиа и коммуникации «Расскажи о главном».
- 10) Дипломатия и международные отношения «Умей дружить».
- 11) Экология и охрана природы «Береги планету».
- 12) Туризм и путешествия «Открывай страну».

На базе ГБОУ Школы №14 так же действуют такие детские общественные объединения, как

- Дружина юных пожарных (ДЮП);
- Юные инспектора движения (ЮИД)

Модуль «Школьный театр».

В 2021 году учащимися 1 «Б» класса под руководством классного руководителя и при помощи ответственных и активных родителей был создан театральный коллектив «Дорогами кукольного театра». Работа в данном направлении ведется совместно с театром кукол «Арлекин». Это разработанный социально-творческий проект, в котором участвуют дети, родители, классный руководитель и представители театра. Ребята уже показали не один спектакль, прошли обучение у актеров театра и его художественных руководителей.

Цель работы «Дорогами кукольного театра»: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, работы с куклами, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.. - мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческого коллектива с близлежащими ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

«Дорогами кукольного театра» - это инициативность, энтузиазм, активность учителя и родителей, а также вовлеченность, заинтересованность и артистизм учащихся класса.

Значимую роль здесь играют именно родители, которые поддерживают детские начинания, помогая создавать декорации, костюмы и самих кукол.

Театральный коллектив готовит тематические спектакли для учащихся начальной школы и родителей, а также участвует в проведении концертных программ.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. А также комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Школьный спортивный клуб призван сформировать:

- представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;

- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных и муниципальных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе с привлечением специалистов ДЮСШ № 33 для работы спортивных секций на базе школы.

3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников БОУ г. Омска «Средняя

общеобразовательная школа № 103», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала.

Укомплектованность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103».

Проведение аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 45% | 55% |
| Руководящие работники | 100% | 100% | 0% |
| Иные работники | 100% | 50% | 0 |

Кроме того, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими ассоциациями, действующими в БОУ г. Омска «Средняя

общеобразовательная школа № 103», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- федеральная основная общеобразовательная программа;
- федеральный учебный план;
- федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной основной образовательной программы;
- федеральные рабочие программы педагогов-предметников;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — возможно создание особых условий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся;

регулирования частоты награждений - они регламентированы положением о награждениях, обучающиеся и их родители ознакамливаются с локальным актом;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством я благодарственного письма. Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3. 5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора ,советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и/или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора ,советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и так далее по вариативным модулям.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|---------------------------|
| на 2024-2025 учебный год | | | | |
| 1-4 классы | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | | |
| 1 | Уроки по Календарю знаменательных событий | 1-4 | в течение года | Учителя нач. классов |
| 2 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 1-4 | в течение года | Учителя нач. классов |
| 3 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | 1-4 | 4 октября | учителя начальных классов |
| 4 | День неизвестного солдата. Уроки мужества. | 1-4 | декабрь | Учителя нач. классов |
| 5 | Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркену (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества. | 1-4 | январь | Учителя нач. классов |
| 6 | Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших | 1-4 | февраль | Учителя нач. классов |

| | служебный долг за пределами Отечества. | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|---------------------------------|
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Полезные привычки | 1-4 | 1 раз в неделю | педагог-психолог |
| 2 | Разговоры о важном | 1-4 | понедельник | Классные руководители |
| 3 | Функциональная грамотность | 1-4 | 1 раз в неделю | Учителя нач. классов |
| 4 | Физическая культура. Модуль «Киокусенкай» | 1-4 | 1 раз в неделю | Учителя нач. кл., физ. культуры |
| 5 | Досуговая деятельность | 1 | 2 раза в неделю | Учителя нач. классов |
| | | 2-4 | 1 раз в неделю | |
| 6 | «Знакомство с миром профессий» (профориентация) | 1-4 | четверг | Учителя нач. классов |
| 7 | Хореография | 1-4 | 1 раз в неделю | Учителя нач. классов |
| 8 | Город мастеров | 1-4 | 1 раз в неделю | Учителя нач. классов |
| 9 | В мире науки | 1-4 | 1 раз в неделю | Учителя нач. классов |
| 10 | Мой друг – иностранный язык | 2-4 | 1 раз в неделю | Учителя иностр. языка |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Тематические классные часы, посвященные памятным датам (возможно проведение единого дня в формате мини-лекции, организованного старшеклассниками): Согласно федерального календарного плана воспитательной работы | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2 | Трудовые десанты, акции «Чистый двор» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Заседание МО классных руководителей | 1-4 | По плану | Замдиректора, председатель ШМО |
| 4 | Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 30 августа | Кл. рук-ли, председатель ШМО |
| 5 | Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» (при наличии) | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| 6 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора Классные руководители |
| 7 | Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 8 | Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 9 | Проверка планов воспитательной работы с классами | 1-4 | До 27 сентября | Кл. рук-ли, председатель ШМО |
| 10 | Прогноз занятости учащихся на каникулах | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители, соц.педагог |
| 11 | Инструктаж с учащимися по ПДД, ОТ в дни каникул | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| 12 | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, рядом с водоёмами | 1-4 | ноябрь, март | Классные руководители |
| 13 | Анализ УУД класса | 1-4 | До 27 декабря | Кл. рук-ли, зам. директора |
| 14 | Отчет по ВР за 1 полугодие | 1-4 | До 10 января | Кл. рук-ли, председатель ШМО |
| 15 | Отчет по ВР за 2 полугодие Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 25 мая | Кл. рук-ли, замдиректора |
| 16 | Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май-июнь | Классные руководители |
| 17 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 18 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 19 | Индивидуальная работа с учащимися | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 20 | Работа с учителями, преподающими в классе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 21 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | понедельник | Педагог организатор, советник директора |
| 2 | «Школьные двери открыты!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | 2 сентября | Педагог-организатор, кл. руководители |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 5 сентября | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 4 | Торжественная линейка, посвященная Международному дню мира: «Пусть всегда будет солнце» | 1-4 | 20 сентября | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 5 | Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики!» | 1-е | Сентябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 6 | Неделя безопасности: - «Внимание! Дорожный знак!» 1) «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» - книжная выставка в библиотеке; 2) «Я знаю Правила движения» - конкурс рисунков | 1-4 | 9-13 Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, отряд ЮИД, советник директора |
| 7 | Международный день учителя: КТД «Тебе, мой учитель!» - оформление холла поздравительными открытками; - организация музыкального поздравление на переменах (танцы, песни по заявкам) - День самоуправления, праздничный концерт | 1-4 | 1-4 октября 1-2.10 3.10 4.10 | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 8 | КТД «Есть в осени первоначальной...»: 1) «узор осенний так прекрасен» - конкурс рисунков 2) Конкурс поделок из природного материала 3) Конкурс чтецов 4) Осенний бал | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 9 | Конкурс талантов «Зажги свою звезду» | 1-4 | Октябрь | Учителя нач. классов |
| 10 | Международный день школьных библиотек Знакомство со школьной библиотекой | 1-е | Октябрь | Зав. библиотекой, классные руководители, советник директора |
| 11 | Фотоакция: «Один в один» (коллажи | 1-4 | 16.10 | Педагог- |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| | фотографий папы и ребенка в одном возрасте с выставлением хештега), «С папой классно», «С папой можно всё» | | | организатор, кл. руководители, советник директора |
| 12 | КТД ко Дню народного единства 1) Конкурс рисунков «По местам моей Родины» 2) Познавательное занятие «Из истории праздника. Минин и Пожарский» 3) Фестиваль патриотической песни «С любовью к России» | 1-4 | 1 – 5 ноября | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 13 | КТД ко Дню матери «Тепло материнской любви» 1) «Моя мама лучшая на свете» - выставка газет, рисунков и открыток ко дню матери. 2) Видеооткрытка для мамы от класса 3) «Все для тебя, родная мама» - праздничный концерт | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 14 | КТД «Наступает Новый год»: 1) Оформление кабинет в соответствии с темой праздника 2) «Праздник к нам приходит» - праздничное оформление фасада школы, окон, фойе, актового зала 3) Шоу-программа «Пусть сбудется сказка» 4) День колпака | 1-4 3-4 1-4 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 15 | Неделя наука «Первые шаги в науку» Выставка-презентация проектов (моделей) учащихся | 2-4 | январь | Кл. руководители |
| 16 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мы Россию защитим»: 1) «Мальчик, юноша, солдат» - выпуск тематических газет и открыток 2) «Вперед, мальчишки» - спортивно-игровой конкурс 3) Смотр строя и песни | 1-4 | Февраль | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 17 | День книгодарения | 1-4 | 14 февраля | Зав. библиотекой, кл. руководители |
| 18 | КТД «О, женщина, прекрасна ты во всем!» 1) Выпуск поздравительных газет и открыток. | 1-4 | 3-7 марта | Педагог-организатор, кл. руководители, советник |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| | 2) «Весна, цветы и комплименты» праздничная концертная программа 3) День самоуправления. | | | директора |
| 19 | «Музыка души моей» - всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | Март | Учитель музыки, педагог- организатор |
| 20 | Праздник прощания с азбукой для первоклассников | 1-е | Март | Педагог- организатор, кл. руководители |
| 21 | Сладкая ярмарка «Праздник вкуса и красоты» - акция, проводимая совместно с благотворительным фондом «Радуга» | 1-4 | Март | Педагог- организатор, кл. руководители, советник директора |
| 22 | «Бумажная перезагрузка» - акция по сбору макулатуры | 1-4 | Апрель | Педагог- организатор, кл. руководители |
| 23 | «Неделя позитива» - мероприятия, посвященные Дню смеха: - выставка смешных фотографий (классом или индивидуально); - позитивное оформление двери кабинета | 1-4 | апрель | Педагог- организатор, советник директора, кл. руководители |
| 24 | КТД «Была весна – весна Победы» ко 80-летию Великой Победы: 1) «Вечная память героям» - выпуск поздравительных газет и открыток 2) «Песня Победы!» - музыкальный конкурс, посвященный празднику 9 мая 3) «Великая поступь Победы» - литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы 4) «Парад бессмертной славы» - участие в шествии Бессмертного полка 5) «Нет безымянных солдат» - пополнение материалом полотна Бессмертия 6) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | 5-8 мая | Педагог- организатор, кл. руководители, советник директора |
| 25 | Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| 26 | Итоговые классные часы | 1-4 | 20 мая | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Тематические выезды (экскурсии, посещение театров, музеев) | 1-4 | В течение года | Учителя нач.классов |
| 2 | Походы, организуемые учителями и родителями | 2-4 | Осень, весна | Учителя нач. классов, родители |
| 3 | Выезды на предприятия города | 2-4 | В течение года | Учителя нач. классов, педагог-психолог |
| 4 | Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами (КДЦ, КТОС и пр.) | 1-4 | В течение года | Учителя нач. классов |
| 5 | Участие во всероссийской акции «Кросс нации» | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, уч. Физкультуры |
| 6 | Участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок» | 2-4 | Ноябрь | Учителя русского языка, классные руководители |
| 7 | Участие в IV Региональном чемпионате «Школьные навыки» (обучающиеся 2-х – 6-х классов) | 1-4 | Январь-февраль | Учителя нач. классов, учителя ин. Языка |
| 8 | Сладкая ярмарка «Праздник вкуса и красоты» - акция, проводимая совместно с благотворительным фондом «Радуга» | 1-4 | Март | Педагог-организатор, кл. руководители, советник директора |
| 9 | Участие во Всероссийской олимпиаде на образовательной платформе «Учи.ру» | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 10 | Участие в Международном интеллектуальном детском конкурсе «ПОНИ» | 1-4 | В течение года | Учителя нач. классов |
| 11 | Участие в мероприятиях, организуемых РДДМ и «Навигаторами детства» | 1-4 | В течение года | Учителя нач. классов, советник директора |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Участие в разработке проектов по совершенствованию и обновлению пространства школы | 2-4 | Август-сентябрь | Учителя нач. классов |
| 2 | Участие в оформлении тематической зоны рекреации кабинетов начальных классов | 2-4 | В течение года | Учителя нач. классов |
| 3 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных | 1-4 | В течение | Учителя нач. классов |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| | событиям и памятным датам | | года | |
| 4 | Организация зоны свободного книгообмена и чтения в рекреации школы | 2-4 | Сентябрь | Учителя нач. классов |
| 5 | Оформление двери кабинета в соответствии с тематикой мероприятия | 1-4 | В течение года | Учителя нач. классов |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| 3 | Общешкольные родительские собрания | 1-4 | По плану | Директор школы, кл. руководители |
| 4 | Заседания Общешкольного родительского комитета | 1-4 | По плану | Директор школы, кл. руководители |
| 5 | Родительское собрание «Кризис 7 лет и сложности адаптации к школьной жизни» | 1 | Октябрь | Кл. руководители, педагог-психолог |
| 6 | Родительское собрание: «Эмоциональный интеллект» | 4 | февраль-март | Кл. руководители, педагог-психолог |
| 7 | Родительское собрание будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе» | родителей и будущих 1 кл | Март | Зам. Директора, учителя нач. классов, педагог-психолог |
| 8 | Информационное оповещение через сайт школы и рабочие группы | 1-4 | В течение года | Зам. Директора, классные руководители |
| 9 | Индивидуальные консультации: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 10 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану работы | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук. |
| 11 | Работа в составе школьной комиссии по контролю качества школьного питания | 1-4 | По плану работы комиссии | Члены ЗЗомиссии |
| 12 | Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным | 1-4 | март-апрель | Социальный педагог, педагог- |

| | | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | процессом | | | психолог, кл. рук. |
| 13 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты) | 1-4 | По плану работы | Администрация Кл. руководитель 1-4 классы |
| 14 | Родительский контроль горячего питания | 1-4 | По плану работы | Администрация Кл. руководитель 1-4 классы |
| 15 | Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета. | 1-4 | март-май | Кл. руководитель 1-4 классы |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей | 1-4 | 2-я неделя сентября | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Отчет о проделанной работе перед классом | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| 2 | Проведение классных часов и открытых уроков, посвященных толерантности, профилактике отклоняющегося поведения, буллинга, информационной безопасности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Участие в программе профилактики и безопасности, разработанной социально-психологической службой | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | «Полезные привычки» | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных ёлках. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 6 | Совет профилактики правонарушений | 1-4 | По плану | Администрация кл. рук-ли, соц. педагог, педагог- |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | психолог |
| 7 | Антинаркотическая акция «Классный час» | 1-4 | Октябрь- ноябрь | Социальный педагог, классные руководители педагог-психолог |
| 8 | Ежеквартальные объектовые тренировки | 1-4 | По плану | Администрация |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Я буду чемпионом!» - соревнования команд д/с 379 и первоклассников | 1-е | Апрель | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 2 | Участие в профессиональных играх, организованных Центром профориентации | 1-4 | апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| по согласованию с социальными партнерами школы | | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков - творческий проект «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2-4 | Январь- февраль | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Участие в деловой игре, организуемой Центром профориентации | 1-4 | Апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3 | Знакомство с профессиями на уроках литературного чтения, окружающего мира, труда и др. | 1-4 | В течении года | Классные руководители 1-4 кл. |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | Приём новых членов в первичную организацию РДДМ | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Учителя нач. классов |
| 2 | Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом работы на учебный год | 1-4 | В течение года | Учителя нач. классов |
| 3 | Отчет о проделанной работе (фото, презентация, аналитическая справка, самоанализ членов РДДМ) | 1-4 | Каждое полугодие | Учителя нач. классов |
| 4 | Участие в проектах и акциях РДДМ | 1-4 | В течение года | Советник директора |
| 5 | Участие в деятельности ШСК | 1-4 | с 1.09.2022 | Кл. руководители, руководитель ШСК |
| Модуль «Школьный театр» | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Составление программы и плана работы театральной студии | 2-4 | Август-сентябрь | Руководитель театра |
| 2 | Подготовка сценариев постановок и спектаклей | 2-4 | В течение года | Руководитель театра |
| 3 | Подготовка костюмов, реквизита, декораций | 2-4 | В течение года | Руководитель театра |
| 4 | Показ спектаклей | 2-4 | Каждое полугодие | Руководитель театра |
| Модуль «Школьный спортивный клуб» | | | | |
| 1 | Уроки физической культуры. Классные часы по ЗОЖ | 1-4 | В течение учебного года | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 2 | Работа спортивных секций: СДЮШОР № 33и «Карате-до» | 1-4 | В течение учебного года | Учителя физкультуры, |
| 3 | Организация спортивных соревнований школы и ДОУ микрорайона на базе ОУ | 1 | | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 4 | Доска почета и выставка достижений спортсменов школы | 1-4 | В течение учебного года | Учителя физкультуры, классные руководители |